

Les étapes de l'offre d'EPI à l'échelle de l'établissement

Aide à la construction des projets d'EPI :

Les EPI mettant en œuvre telle ou telle thématique n'ont pas tous un contenu identique, les disciplines ne sont pas forcément les mêmes. Il faut cependant que les thématiques soient régulées selon les rythmes d'au moins deux par an (le nombre d'EPI par thématique variant selon leur horaire hebdomadaire et leur durée trimestrielle, semestrielle ou annuelle). Les groupes d'élèves n'appartiennent pas forcément à la même classe. La durée totale des EPI dans l'année doit être la même pour toutes les classes d'un même niveau.

Etapes	Ce que l'on fait	Avec qui ? dans quel cadre ?	Quand ? et pourquoi ?
1	<p>Invention à partir de sa discipline</p> <p>Prendre connaissance du programme cycle 4 de sa discipline en anticipant sur des disciplines qui peuvent entrer en projet, conformément aux huit thématiques interdisciplinaires. Toutes les disciplines contribuent aux EPI</p>	<p>Soi-même, son ou ses collègues de prédilection et conseil d'enseignement</p>	<p>A partir de novembre et jusqu'au début de la réalisation. Pour se représenter globalement ce que l'on fait</p>
2	<p>Détermination des thématiques annuelles et la durée de l'EPI</p>	<p>Délibération globale avec l'autre discipline (ou les autres)</p>	<p>Novembre - décembre pour anticiper</p>
3	<p>Répartition horaire EPI/ choix des thématiques annuelles par niveau sur les 3 ans du cycle</p>	<p>Conseil pédagogique</p>	<p>Décembre Janvier, pour commencer à penser les organisations</p>

Étapes	Ce que l'on fait	Avec qui ? dans quel cadre ?	Quand ? et pourquoi ?
4	Constitution d'équipe sur des projets partagés	Soi et collègue(s) Conseil pédagogique	à partir de janvier - février
5	Présentation de l'ensemble des thématiques et projets d'EPI	Conseil pédagogique saisi pour avis	Présentation de l'offre d'EPI au CA : il est conseillé de présenter en février la répartition des thématiques
6	Travail global sur chaque projet d'Epi en lien avec des parties de programme et les domaines du socle	Soi-même et son partenaire, le conseil d'enseignement	Printemps-jusque fin d'année
7	Élaboration précise de l'EPI <ul style="list-style-type: none"> • Nombre de séances • Quelle répartition horaire entre les deux disciplines ? 	Soi-même et son partenaire, le conseil pédagogique	Pour aider à l'EDT, Printemps-jusque fin d'année ; prévoir une présentation au dernier CA de l'offre d'EPI (et d'AP)
8	Programmation plus précise encore : <ul style="list-style-type: none"> • quelle production ? • quelles compétences du socle travaillées <i>a priori</i> ? • quelles parties des programmes seront traitées ? • quels supports seront proposés ? • quelles évaluations (quoi, quand, comment ...) ? 	Soi-même et son partenaire	Pour commencer avec les élèves (réflexions jusqu'à la rentrée 2016)
9	Préparation des séances	Soi-même en relation avec son partenaire	Selon la méthode de travail convenue (réflexions jusqu'à la rentrée 2016)